ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МСС „НИКОЛА ЗЛАТАРСКИ”
Гр.Златарица, ул.”Ропотамо” №19, тел: 3-54-12, e-mail: info300405@edu.mon.bg

Утвърждавам,
Мария Петкова
Директор на ПГМСС “Никола Златарски”

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО МЕХАНИЗАЦИЯ НА СЕЛСКОТО СТОПАНСТВО “НИКОЛА ЗЛАТАРСКИ”

ГРАД ЗЛАТАРИЦА

Обхваща периода от 2023 година до 2028 учебна година

Приета на заседание на педагогическия съвет
Протокол № 1 / 15.09.2026 год.

град Златарица
2026 година

Настоящата Стратегия за развитие на ПГМСС „Никола Златарски“ град Златарица е разработена на основание чл. 263, ал. 1, т. 1, ал. 4 и ал. 6 и чл. 269, ал. 1 от ЗПУО и чл. 7 от ЗФУКПС.

Стратегията за развитие обхваща периода от 2023 до 2028 година, като се актуализира при необходимост.

Системата за Професионално образование и обучение (ПОО) е важен компонент от развитието на човешките ресурси на страната. Постигането и поддържането на съвременно качество на ПОО е основа за развитието на икономиката на страната и нейното успешно интегриране в европейските структури. Доброто равнище на образованието в България гарантира хармонизиране на интересите за развитие на личността и изграждане на икономиката и повишаване конкурентоспособността на работна сила.

Стратегията за развитие на ПГМСС „Никола Златарски“ град Златарица за периода 2023 - 2028 г. е изготвена въз основа на опита на педагогическия колектив и ръководство в сферата на образованието, реализирано в училището. Целите и приоритетите отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят нашите виждания за европейско развитие на училището и за изграждане на личности.

Директорът и педагогическият екип осъществяват държавната политика, като изпълняват функции и дейности, регламентирани в ЗПУО, ЗПОО, Длъжностната характеристика, Кодекса на труда и други специфични за образованието закони, наредби, правилници. В своята дейност се ръководи от стратегическите цели на МОН за развитие на образованието, както и съобразно стратегиите и програмите за развитие на област Велико Търново и община Златарица.

Стратегията за развитие на ПГМСС „Никола Златарски” за периода 2023-2028 година е разработена въз основа на документите, отразяващи държавната политика в областта на образованието:

- Закон за предучилищното и училищно образование;
- Закон за професионалното образование и обучение;
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- Програма „Образование“ 2021-2027 г.
- Наредба за приобщаващо образование от 27.10.2017 г
- Наредба № 4 от 30.11.2015 г. за учебния план
- Наредба № 5 от 30.11.2015 г. за общообразователната подготовка
- Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език
- Наредба № 9 от 19.08.2016 г. за институциите в системата на предучилищното и училищно образование
- Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование

- Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците
- Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование
- Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти
- Наредба № 24 от 10 септември 2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.
- Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование от 10.10.2017 г.
- Рамкови програми за начално и продължаващо професионално обучение
- Наредба № 1 от 19.02.2020 г. за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация
- Държавни образователни стандарти за придобиване на квалификация по професия
- Наредба № 18 от 9 септември 2021 г. за инспектирането на детските градини и училищата
- Наредба за държавните изисквания за придобиване на професионална квалификация „учител“
- Национална квалификационна рамка на Република България
- Европейската референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030)
- Секторна стратегия за безопасност на движението по пътищата (2021 – 2030)
- Национална стратегия на Република България за равенство, приобщаване и участие на ромите (2021 - 2030)
- Национални програми за училищното образование, утвърдени от Министерски съвет през периода на стратегията
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства.
- Общинска стратегия за подкрепа за личностно развитие на децата и учениците в община Златарица (2021-2022)
- Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска референтна рамка за осигуряване на качество в професионалното образование и обучение от 18.06.2009 година
- Препоръката на Европейския парламент и на Съвета за създаване на Европейска система за кредити в професионалното образование и обучение (ECVET) от 18 юни 2009 година.
- Национална програма за развитие на България 2030, приета с протокол 67 на МС от 02.12.2020 г.
- Националната стратегия за младежта (2021-2030)
- Национална програма за превенция на насилието и злоупотребата с деца

(2023-2026)

- Национален план за възстановяване и устойчивост
- Регионални приоритети за средното образование.

Заложените идеи и принципи са съобразени и с изискванията и решенията на Конституцията на Република България, в която са заложени основните принципи за свободно развитие на образованието и правото на всеки на образование, доразвити в редица законови и подзаконови нормативни актове.

В съответствие с принципа за приемственост, настоящата Стратегия за развитие на Професионална гимназия по механизация на селското стопанство „Никола Златарски“, гр. Златарица е продължение на предходните стратегии на училището и следва основните цели и приоритети на образователната политика на професионалната гимназия, а именно:

¬ Създаване на подходяща учебна среда и подготовка на средни специалисти, с квалификация по дадена професия, конкурентоспособни на пазара на труда;

¬ Осигуряване на високо качество на професионалното образование;

¬ Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот;

¬ Непрекъснато надграждане на знания, умения и компетенции у всички ученици и насърчаване развитието на способностите им, в процеса на обучение и възпитание;

¬ Откриване на заложбите и способностите на всеки ученик, чрез урочни и извънкласни дейности и насърчаване на развитието му, за успешна професионална реализация в живота;

¬ Формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

ПГ по МСС провежда успешна политика по отношение подготовката на учениците по професия „Монтьор на селскостопанска техника“. Това е специалност, която се търси на пазара на труда и предполага успешна реализация на завършващите училище. Освен тази специалност в училището има професия ”Машинен монтьор“, и “Растениевъд” и Техник механизатор – горско стопанство. Училището се развива устойчиво и е намерило своето място в общинската и областна образователна структура. То е единственото за трите общини /Елена, Златарица и Лясковец/ професионално училище. Анализът на състоянието на училището е направен върху последните 3 години. През този период се забелязва задържане на броя на приетите ученици, както и на броя реализиран прием – 1 паралелка. Изключение преви учебната 2020/2021 г., в която прием не беше осъществен поради недостатъчен брой ученици на територията на общината.

Поради демографския фактор не може да се увеличи броя на учениците и паралелките. Голяма част от учениците са от отдалечени места, не само от

общината, което налага организиране на транспорт до родните места в понеделник и петък и използването на общежитието. В училището се приемат ученици след завършено основно образование. Учениците са от различни етноси, което не пречи те да се чувстват добре и в средата си. Създават се условия за равнопоставеност и запазване на идентичността и уникалността на всеки ученик, независимо от етническа принадлежност, пол и социално положение. В училището се обучават и деца от рискови групи. Това налага още по-добра координация и обмен на информация между класни ръководители, ръководство и родители при работа с ученици с проблемно поведение или с противообществени прояви и с ученици застрашени от отпадане.

Кратки исторически данни:

Професионална гимназия по механизация на селското стопанство „Н. Златарски" – град Златарица е училище с над 100-годишна традиция в областта на професионалното образование и обучение.

Училището започва дейността си като зимно земеделско училище с двугодишен курс на обучение през 1919 година. През 1967 година училището става средно професионално техническо училище по механизация на селското стопанство/ СПТУ по МСС/.

Гимназията разполага със собствена земя в размер на 100 декара, която е отдадена под аренда. Училището се намира в селскостопански и горскостопански район, което е и предпоставка за засилен интерес към специалностите в областта на селското и горско стопанство. През годините в училище са се обучавали ученици по професиите: «Електрообзавеждане и електрооборудване на селското стопанство», «Механизация на горското стопанство», "Механизатор на селскостопанска техника" кат. Ткт и В и др. във вечерна, дневна, задочна и индивидуална форма на обучение. През 2003 г. училището се преобразува в Професионална гимназия по Механизация на селското стопанство "Никола Златарски".

Създадено преди повече от век, набирало опит и спечелило авторитет с дейността си, училището има не само с какво да се гордее днес, но и с оптимизъм да гледа напред, защото бъдещето е заложено в настоящето. Учителският колектив отговорно отстоява професионалните си ангажименти. Осигурена е творческа свобода за възможно най-пълно реализиране на целите и изпълнението на ДОС.

Изборът и успешното прилагане на цялостната стратегия за запазване и развитие на гимназията, новите условия, нуждите на пазара на труда, спецификата на района изискват иновационна политика за разкриване на нови специалности и професии. В контекста на идеята за учене през целия живот, ПГМСС "Н. Златарски" е с традиции в обучението на възрастни - в самостоятелна, вечерна и задочна форма и обучения за придобиване на свидетелство за управление на МПС - категории Твк, Тпс. В настоящия момент се обучават ученици само в дневна и самостоятелна форма. Демографската криза ежегодно намалява броя на учениците в училището.

Анализът на движението на ученици показва, че преместванията са поради семейни причини, смяна на местоживеенето или напускане на страната.

Съгласно изискванията на Закона за предучилищно и училищно образование, със Заповед РД-14-85 от 28.08.2016г. на министъра на образованието и науката ПГ по МСС „Н. Златарски" преминава на общинско финансиране.

Брой на ученици и паралелки през последните четири учебни години както следва:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2022/2023	42	4
2021/2022	49	4
2020/2021	45	4
2019/2020	60	5

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. персонал	ПКС и научна степен
2022/2023	4	8	8	6
2021/2022	4	9	9	7
2020/2021	4	8	8	7
2019/2020	4	11	11	7

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	**ВЪЗМОЖНОСТИ**
- Квалифициран педагогически персонал. - Успешна реализация на план-приема на ученици. - Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на училището в условията на делегиран бюджет. - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на	- Предоставяне на качествено образование. - Включване на учителите в различни форми на квалификация. - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление. - Провеждане на индивидуални консултации на учителите с ученици и родители. - Утвърждаване на традиции и символи на училището. - Въвеждане на иновативни

Вътрешни фактори	Външни фактори
СИЛНИ СТРАНИ	**ВЪЗМОЖНОСТИ**
учениците. - Привлекателна учебна среда – сравнително добре оборудвани кабинети. - Дигитализация на учебния процес; - Включване на училището в списъка на Иновативните училища през учебната 2023/2024;	практики в обучението;
СЛАБИ СТРАНИ	**ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ**
- Слабо представяне на ДЗИ. Причини за това са пропуски на знания в началното и основно образование. - Добре оборудвани специализирани кабинети, но е необходимо осъвременяване на нагледните средства. - Трудности при създаване на извънкласни форми; - Незаинтересованост на голяма част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация;	- Недостиг на финансиране. - Намаляване на броя на учениците, които завършват 7. клас, поради влошената демографска ситуация в района; - Намаляване на мотивацията за учене у учениците; - Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персона;. - Отпадане на ученици поради заминаване в чужбина, работа за подпомагане на семейния бюджет.

II. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ПГМСС «НИКОЛА ЗЛАТАРСКИ» ГРАД ЗЛАТАРИЦА ДО 2030 ГОДИНА

МИСИЯ

- Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2030“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
- Придобиване на солидни знания, умения и компетенции по професионално обучение и тяхното практическо приложение.
- Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
- Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

- Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
- Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.
- Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.
- Формиране на личности с висока интелектуална подготовка и култура с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, способни за ефективна обществена реализация.
- Адаптиране на новия учебен план към изискванията за изграждане на гражданско общество у нас.
- Сътрудничество е изградено между училището и земеделските стопанства на територията на община Златарица, сътрудничество е изградено и с горските стопанства на територията на община Елена, както и с община Златарица.
- Училището е единственото иновативно на територията на община Златарица и единственото на територията на общината, в което се обучават ученици по професиите на училището.

ВИЗИЯ

ПГМСС „Никола Златарски“ ще запази своя облик и традиции. Гимназията ще се развива като професионално училище с обучение за придобиване на средно образование и професионална квалификация, осъществяващо се от VIII до XII клас в два етапа, както следва:

- първи гимназиален – от VIII до X клас включително;
- втори гимназиален – от XI до XII клас включително.

- Утвърждаване на ПГМСС “Никола Златарски“ като конкурентоспособно училище, умеещо да формира в учениците национални и общочовешки добродетели при подготовката им за социализация и реализация.
- Целта ни е чрез висококвалифицирани педагози да формираме знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.
- Продължаваме с обучението на учениците по професионалните предмети на още по-качествено ниво, използвайки информационните технологии и нови методи и форми на обучение.

- Предвидили сме отново и подготовка на ученици за участие в регионални и национални състезания по професиите, по които се обучават.
- Стремим се към непрекъснато усъвършенстване на професионалните умения на педагогическия колегиум и обособяването му като екип от високоотговорни личности, проявяващи толерантност, загриженост и зачитане на човешкото достойнство.
- Прилагаме креативно и критично мислене в осъществяване на УВП за утвърждаване на младия човек като гражданин на България и света.
- Наблягаме на качествената общообразователна и професионална подготовка, осигуряваща пълноценна социална адаптация и конкурентна професионална реализация на пазара на труда.
- Наш ангажимент е и да приложим различните форми на обучение, заложени в новия ЗПУО, но и спрямо капацитета и възможностите на училището – самостоятелна, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.
- Няма да спрем да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.
- С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти, ще осъществим допълнителна подкрепа на ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.
- Една от целите ни винаги е била да се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Обществеият съвет и ученическото самоуправление.
- С повишено внимание се отнасям и към превенцията на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.
- Въвеждане на образователни иновации в организацията, управлението, образователното съдържание, методите на преподаване и образователната среда.

ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО

В настоящата Стратегия са залегнали конкретни дейности, чрез които ще се акцентира върху:

- ✓ подготовка на кадри, притежаващи професионална адаптивност, информираност, интелектуален и културен потенциал с възможности за реализация и с чувство за принадлежност към училището;
- ✓ развитие на способностите на учениците за решаване на проблеми, прилагане на придобитите знания и умения в практиката;
- ✓ високо развитие на родноезиковата подготовка и подготовката в областта на информационните технологии, които намират широко приложение в съвременните трактори, автомобили и селскостопански машини. Задълбочено изучаване на предметите по специалната и отраслова подготовка. Постигане на много добри резултати на изпитите за правоспособност;
- ✓ създаване на селскостопански кадри, които да са конкурентноспособни на пазара на труда;
- ✓ засилване мотивацията на учениците за по-качествено усвояване на учебния материал;
- ✓ ученическо самоуправление;
- ✓ повишаване ефективността и качеството на учебно-възпитателната работа чрез подобряване организацията на учебния процес и осигуряване на равен достъп до образование;
- ✓ поставяне на ученика в центъра на цялостната дейност на училището.
- ✓ подобряване на вътрешноучилищната квалификационна и методическа дейност;
- ✓ екипност в работата на учители и служители– взаимна комуникация, съвместно вземане на решения, стимулираща образователна среда, компетентно и отговорно поведение.
- ✓ самооценка качеството на ПОО;
- ✓ толерантност и уважение към правата на децата, учениците, хората с увреждания;
- ✓ познаване на националните, европейски и световни културни ценности;
- ✓ съхраняване, модернизиране и обогатяване на МТБ;
- ✓ обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители и приобщаване на родителската общественост за активно участие в решаване на училищните проблеми;
- ✓ ефективна управленска дейност;
- ✓ въвеждане на факултативен час свързан с иновацията на училището;
- ✓ оптимизиране на професионалното обучение чрез усъвършенстване на механизмите за координация и сътрудничество на институциите, имащи отношение към професионалното образование в региона;
- ✓ продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот;
- ✓ повишаване качеството на педагогическия и административния контрол;

- ✓ утвърждаване на формите за традиционни за училището дейности: състезания, празници, посещения, екскурзии и др. в партньорство с образователни институции, родители, неправителствени организации, бизнес партньори и др;
- ✓ създаване на учебна среда, осигуряваща овладяване на знанията и уменията, залегнали в националните изпитни програми.
- ✓ задоволяване на специфичните интереси и потребности на учениците чрез ефективно използване на наличната материално-техническа база (МТБ);
- ✓ задълбочаване на контактите с обществени организации и институции, отворени за проблемите на училището и привличане на допълнителни източници за подпомагане на училищните дейности и подобряване на МТБ;
- ✓ осигуряване на извънбюджетни форми на финансиране чрез кандидатстване по проекти;
- ✓ устойчив растеж и утвърждаване на специфичния облик на гимназията.
- ✓ осигуряване на условия за физическо, умствено, нравствено и социално развитие на подрастващите и формиране потребности, интереси и нагласа за учене и повишаване на професионалните умения и компетенции чрез учене през целия живот;
- ✓ повишаване квалификацията, авторитета и социалния статус на учителите;
- ✓ актуализация на професионалната подготовка при участието на потребителите на кадри и повишаване ефективността на сътрудничество между професионалното образование и бизнеса;
- ✓ обвързване на системата за диференцирано заплащане с резултатите и реализацията на учениците;

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

Ориентираност към личността	Най-важната задача за нас е успехът на отделната личност. Търсене и откриване на индивидуални заложби, таланти, желания за изява на всеки ученик.
Равен достъп	Всеки ученик, постъпил в училището, има право да получи качествено образование, отговарящо на нуждите и способностите му.
Сътрудничество	Успешна образователна и възпитателна политика, осъществяваща се в сътрудничество с всички институции, работещи за децата на България.

Гъвкавост	Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор на обучаваните.
Единство в многообразието	Обучението, подготовката и възпитанието да се осъществяват в рамките на единна културно-образователна среда, създаваща гаранции за защита и развитие на отделните етнокултури и традиции.
Новаторство	Училищното ръководство и педагогическата колегия проявява воля и възможности за възприемане и прилагане на нови методи и подходи с цел постигане на по-добри резултати. Проследяване на ефективността на одобрената иновация, свързана с отглеждането на шафран.
Автономност	Училището като част от системата на образованието ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на държавните образователни изисквания.
Отчетност	Всички участници в образователната и възпитателната дейност отговарят и се отчитат за своите действия с цел осигуряване на ефективност и резултатност на политиките.
Ефективност	Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати, оценка на миналия опит и бъдещото въздействие.
Законосъобразност	Всички цели, политики, мерки и конкретни действия съответстват на Конституцията на Република България, на законите и другите нормативни актове.
Отговорност	Всеки член на педагогическата колегия и помощно-обслужващия персонал, ангажиран в образователната, възпитателната и обслужващата дейност, осъществявана в училището, носи отговорност за постигане на трайни ефекти с дългосрочно въздействие

III. ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Основната цел е повишаване авторитета на ПГ по МСС чрез изградена единна и ефективна система за управление, която да осигури качество на образованието и високо ниво на образователната институция, като я направи търсена и конкурентноспособна при постигане и поддържане на съвременно качество на ПОО – основа за успешно реализиране на младите хора.

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.
- Чрез използване на съвременни методи и форми на обучение да се постави ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията.
- Формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на убеждения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности. По-тясна връзка на теорията с практиката и намаляване на излишното теоретизиране на преподавания материал.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогатяване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.
- Издигане на престижа на училището в условията на растяща конкуренция.
- Повишаване на нивото на държавен план-прием в гимназиален етап.
- Повишаване качеството на учебната дейност чрез квалификацията на учителите и мотивацията на учениците.
- Приобщаване на родителската общност за активно сътрудничество в решаването на училищните проблеми.
- Развиване на извънкласни дейности с повече изяви сред обществото.

IV. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ

В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на гимназията. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики:

Приоритетна област 1	Повишаване качеството на образованието
Приоритетна област 2	Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности
Приоритетна област 3	Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности
Приоритетна област 4	Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
Приоритетна област 5	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
Приоритетна област 6	Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
Приоритетна област 7	Приобщаване ученици към училищната общност
Приоритетна област 8	Противодействие на тормоза и насилието
Приоритетна област 9	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Приоритетна област 1. Повишаване качеството на предоставяното от гимназията образование

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в гимназията, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложбите и талантите.

Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от осъществявано значение е партньорството и ефективното взаимодействие работодателските организации, с родителите и с другите заинтересовани страни.

Важно е и създаването на привлекателни и гъвкави възможности за квалификация и преквалификация в сферата на формалното образувание, неформалното обучение или информалното учене.

Цели и групи мерки/дейности:

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда:

1.1. Поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми вместо на преподаване на знания.
1.2. Поставяне на акцент върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации.
1.3. Изучаване на чуждите езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения.
1.4. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологиите и спорта.
1.5. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на X клас и от ДЗИ по БЕЛ и по професионална подготовка.
1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в гимназията.
1.7. Формиране на умения учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.
1.8. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците.
1.9. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети.
1.10. Сключване на споразумение за сътрудничество с висше училище.
1.11. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

2. Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание:
2.1. Изграждане на партньорства и мрежи за сътрудничество между Технически университет и гимназията за провеждане на стажове и практики на учениците.
2.2. Изработване и прилагане на система за проследимост на реализацията на завършилите гимназията.
2.3. Сключване на договори за сътрудничество между гимназията и организации и фирми, в които се осъществява производственото обучение – учебна практика, производствена практика.

3. Развитие на способностите и талантите:

3.1. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.
3.2. Подкрепа на талантите на учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на летни академии, спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства.
3.3. Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.
3.4. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.
3.5. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности.

4. Мотивиране за учене през целия живот
4.1. Включване във форми на образование и обучение на лица, които не са завършили средно образование.
4.2. Валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение придобито чрез неформално обучение или информално учене, както и въз основа на придобит професионален опит по специалности, изучавани в гимназията.
4.3. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната и професионална подготовка.
4.4. Изграждане на STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване, с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.
4.5. Организиране на училищното пространство в място за диалог (дружелюбна училищна среда).
4.6. Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база в гимназията за мотивиране на постиженията на учениците за осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които дават възможност за адаптация спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики.
4.7. Разширяване на достъпа до модерни IT технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до

информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси.

4.8. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.

5. Мотивирани и креативни учители:

5.1. Подкрепа на новопостъпващите в гимназията педагогически специалисти.

5.2. Утвърждаване на партньорските отношения с висшите училища относно провеждането на стажове и практики по някои от общообразователните и професионални предмети – английски език, география и икономика.

5.3. Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа с цел използване компетентностния подход и на ценностно-ориентиран подход в образователния процес.

5.4. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма Еразъм+.

5.5. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.

5.6. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.

5.7. Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

6. Ефикасно управление основано на креативност и иновации:

6.1. Разработване на система за мониторинг на резултатите от обучението.

6.2. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на гимназията.

6.3. Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.

6.4. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес.

6.5. Утвърждаване на ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.

6.6. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищни и общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни.

6.7. Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището.

6.8. Методическа подкрепа на педагогическите специалисти от ръководството на гимназията за стимулиране на креативността и иновациите в образователно-възпитателния процес.

6.9. Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите.

6.10. Разработване на система за измерване и отчитане на напредъка при изпълнение на индикаторите за развитие на училището и мониторинг на резултатите от обучението.

6.11. Оптимизиране на връзката на гимназията с родителите чрез изграждане на вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронен дневник, електронни портфолиа на училището, учители и ученици.

6.12. Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.

6.13. Мотивиране на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творчески решения в образователния процес.

7. Сътрудничество между гимназията и другите институции:

7.1. Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между гимназията и други училища със сходен профил.

7.2. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на професионалното образование.

7.3. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училище.

7.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации.

7.5. Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд.

Приоритетна област 2. Системна и целенасочена работа за патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности

Разширяване на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото.

Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и формира тяхната самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за създаването на обща основа за разбирателство и сътрудничество между държавите-членки.

Цели и групи мерки/дейности

1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:
   1.1. Насърчаване на ценностно-ориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.
   1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.
   1.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество.
   1.4. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото.
   1.5. Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др.
   1.6. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.
   1.7. Формиране на компетентности за междукултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на младежко участие.
   1.8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всяко ученик.
   1.9. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

2. Приобщаване към европейските ценности:
   2.1. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности
   2.2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.
   2.3. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в гимназията.

Приоритетна област 3: Насърчаване на физическата активност на учениците и участието им в спортни дейности

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта, и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособността и продуктивността през учебния ден.

Цели и групи мерки/дейности

1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности:
   1.1. Изграждане на футболно игрище в двора на училището.
   1.2. Реновиране на баскетболното игрище.
   1.3. Обновяване уредите във фитнеса.
   1.4. Поддържане на необходимата материална база за практикуването на основните видове спорт.

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:
   2.1. Участие в НП, насочени към стимулиране на развитието на спортните дейности.
   2.2. Реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.
   2.3. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с практикуването на различни видове спорт.
   2.4. Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално ниво.
   2.5. Организиране на училищни турнири по футбол, баскетбол, волейбол, шах и тенис на маса.

Приоритетна област 4. Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословни навици е основа за вземането

на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид. Чрез гражданското образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество.

Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

Цели и групи мерки/дейности

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците
   1.1. Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление.
   1.2. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности.
   1.3. Подкрепа на педагогическите специалисти за интегриране на обучението по общообразователните предмети към проектно базирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделя на лични впечатления.
   1.4. Организиране на благотворителни инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.
2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене:
   2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата.
   2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.
   2.3. Създаване и функциониране в училище на клуб към Червения кръст
3. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности:
   3.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.
   3.2. Организиране на събития за представяне на различни обичай, традиции и култури за насърчаване на междукултурната комуникация.
   3.3. Прилагане на екипната работа в часовете, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците, ще помогне да откриват сходства и да се справят със съществуващите различия.
   3.4. Организиране на срещи с училища от различни райони на страната и ЕС за обмяна да добри практики.

4. Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци
   4.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда.
   4.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчивото развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.
   4.3. Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие.
   4.4. Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие на училищно ниво.

Приоритетна област 5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са
напуснали преждевременно образователната система и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и прилагане на процедурата за отпускане на семейни и други помощи в натура спрямо индивидуалните потребности на учениците и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на *Закона за закрила на детето* и на *Закона за предучилищното и училищното образование* на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище.

Взаимодействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на децата на задължително образование; обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.

Цели и групи мерки/дейности

1. Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане:

1.1. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) на ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.
1.2. Предлагане на мерки по превенция на включваните в образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане.
1.3. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като необхванат, отпаднал или застрашен от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.
1.4. Планиране на посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.
1.5. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за детето, за обхващането и включването им в образователната система.
1.6. Предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.
1.7. Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по *Закона за закрила на детето* и по *Закона за предучилищното и училищното образование*, както и предоставянето на помощи в натура по реда на *Закона за семейни помощи*.
1.8. Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на *чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование*.
1.9. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

Приоритетна област 6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в гимназията и за превенция на отпадането им от училище ще се

изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес.

Цели и мерки/дейности

1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:
   1.2. Осигуряване на оптимални физически условия в училището, за да продължи обучението на една смяна.
   1.3. Осигуряване на безплатни учебници за всички ученици.
   1.4. Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците.
   1.5. Изграждане на достъпна образователна среда в гимназията.
   1.6. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.
   1.7. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти, вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес.

2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби:
   2.1. Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа.
   2.2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:
   3.1. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
   3.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда за създаване и развиване на мотивация за учене.

Приоритетна област 7. Приобщаване ученици към училищната общност

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището ще преосмисли ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции.

Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети, комитети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения.

Сътрудничеството и комуникацията между учениците, родители, учители и ръководството на училището е необходимо да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти за насърчаване на диалога и заедно да се решават проблемите.

Цели и групи мерки/дейности

1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:
   - 1.1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.
   - 1.2. Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо *Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.*
   - 1.3. Определяне на комитет по условия на труд (КУТ) и училищни Комисии по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.
   - 1.4. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование.
   - 1.5. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности.
   - 1.6. Осигуряване на условия за неформално и информално учене и на алтернативни форми на обучение - обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР), дистанционно.
   - 1.7. Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и условия за гъвкаво прилагане и адаптиране на методите на преподаване.
   - 1.8. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти, така че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия.
   - 1.9. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти, кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси,

библиотечно - информационно обслужване; грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации; превенция на обучителни затруднения.

2. Ритуализация на училищния живот:
   2.1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме, химн, елементи на униформа – значка отразяваща специалността, която изучават учениците от отделните паралелки, др.
   2.2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището – 15 септември, патронен празник на училището, 24 май и др.
   2.3. Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.

3. Взаимодействие с родителите и общността:
   3.1. Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата полагащи грижи за учениците в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.
   3.2. Насърчаване работата на класните ръководители с родителите за формиране на партньорски отношения.
   3.3. Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.
   3.4. Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците.
   3.5. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.
   3.6. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво клас и училище.

3.7. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в обществения съвет и училищното настоятелство.

Приоритетна област 8. Противодействие на тормоза и насилието

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда.

Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни, и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

Цели и групи мерки/дейности

1. Повишаване знанията на всички участници в образователния процес, за видовете насилия и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:
   1.1. Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата насилие и тормоз в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.
   1.2. Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителски срещи.
   1.3. Ежегодно обучение на служители по теми, свързани с насилието и тормоза.
   1.4. Обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива се търси подкрепа на външни за институцията специалисти.

2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:
   2.1. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.
   2.2. Актуализиране при необходимост на етичния кодекс на училищната общност.
   2.3. Изработване на правила на поведение за всяка паралелка.
   2.4. Обобщаване на правилата на отделните паралелки и включването им Правилника за дейността на училището.

2.5. Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.
2.6. Разработване на система за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.
2.7. Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема тормоз и насилие.
2.8. Конференции срещу насилието, организирани от експерти и/или от местните власти, на тема училищен тормоз.
2.9. Срещи между извършителите и жертвите на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.

3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:
3.1. Утвърждаване на Координационен съвет, включващ ЗДУД, психолог, представител на училищното настоятелство и на ученическия съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.
3.2. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като задължително се посочва – дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.
3.3. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза и на родителите, на местни власти, отговорни институции и организации, ангажирани с решаването на проблема с насилието и тормоза в училище.

Приоритетна област 9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изявени дарби, деца-сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик.

Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов

интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

Цели и групи мерки/дейности

1. Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование:
   1.1. Поддържане на оптимален брой ученици в гимназията с оглед осъществяване на полудневната организация на учебния ден преди обяд.
   1.2. Предоставяне на еднократни и месечни стипендии на учениците, съгласно действащите нормативни документи.
   1.3. Изграждане на достъпна архитектурна среда в гимназията.
   1.4. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците.
   1.5. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици;

2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:
   2.1. Организиране веднъж месечно училище за родители за разясняване на ползите и на задълженията за включване в образование, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на учениците и за взаимодействие с институциите.
   2.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно –възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.
   2.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.
   2.4. Споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.

3. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик:

3.1. Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.
3.2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.
3.3. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на учениците от рисковите групи в образователния процес.
3.4. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.
3.5. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.

4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и ученици в риск:
4.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие на ученика за всяко конкретно дете.
4.2. Оценяването на индивидуалните потребности на ученик е резултат на събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.
4.3. Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности.
4.4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.

5. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи, включително роми, на търсещи или получили международна закрила, и на мигранти:
5.1. Формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно
междукултурно взаимодействие, за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.

V. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Финансовите ресурси ще бъдат насочени към постигане на целите на училищната образователна политика. През периода по изпълнение на стратегията ще разчитаме на поетапното увеличение на средствата за образование. Увеличението на финансовите средства вероятно ще бъде съпроводено с усилване на фокуса върху резултатите и подобряване на ефективността за използване на ресурсите и обвързване финансирането на училището с постигането на целите и задачите за качествено образование, с включване на повече фактори, определящи различия в разходите на един ученик, във формулата за разпределение на средствата; елементи, като качество на обучението, посещаемост и брой на завършилите ученици, в модела на разпределение на средствата в системата.

Размерът на финансиране ще продължи да зависи от броя ученици към първа дата на съответната година.

Извън единните разходни стандарти можем да разчитаме на целеви средства за:

- стипендии;
- масова физкултура и спорт;
- добавка за подобряване на материално-техническата база на училищата за учениците в дневна форма на обучение;
- средствата по национални програми за развитие на образованието и извънкласни форми;
- всички други целеви средства, за които има отделно регламентиран ред и условия за разпределение.
- средства за транспортни разходи на учениците
- средства за възстановяване транспортните разходи на лицата от педагогическия персонал

Средствата за СБКО и квалификация на учителите (извън тези по Национална програма „Квалификация“) са включени в единните разходни стандарти.

Заплащането на труда на учителите и служителите в училището ще се извършва съгласно вътрешните правила за работна заплата.

Училището разчита и на приход от собственост – отдаване под наем на земеделска земя, провеждане на квалификационни курсове с граждани и др.

Приходите на училището от собственост ще се разходват за подобряване на материалната база. Увеличение на приходите ни ще се реализира от кандидатстването ни по различни проекти.

Нашите усилия ще бъдат насочени към:

✓ Създаване на условия за повишаване притока на публични и частни средства към училището. Осигуряване на условия за родителско и гражданско участие в управленската и финансовата дейност на училището.

✓ Подобряване на механизмите за контрол, отчетност и отговорност при управлението на финансовите ресурси на ниво училище.

✓ Насърчаване осигуряването на допълнителен финансов ресурс в училището чрез съвместни дейности с обществения съвет.

✓ Училището оперативно ще управлява ресурсите си въз основа на тази стратегия за развитие (като второстепенен разпоредител с бюджетни кредити) и ще извършва вътрешна оценка на приноса на всеки учител и на резултатите, постигнати от учениците.

VI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Срок за изпълнение на тази стратегия са учебните 2023-2028 години.

Стратегията се актуализира в началото на всяка учебна година и в случаи на значителни промени в организацията на работа в училището или на нормативните актове за средното образование.

На основата на тази Стратегия всяка година се изработва годишен план за дейностите с конкретни срокове и отговорници.

Със стратегията за развитието на училището са запознати всички членове на колектива, учениците, родителите, РУО – Велико Търново.

МАР ИЯ ПЕТКОВА
Директор на ПГ по МСС